

Debate

Valutazione generale

I risultati dello studio Delphi mostrano che gli esperti considerano il Debate come una delle competenze più importanti per il futuro, poiché è stato collegato allo sviluppo di competenze essenziali nella vita.

Scopo

Il Debate mira a coinvolgere attivamente gli studenti con il loro apprendimento e coltivare abilità di vita significative, come il pensiero critico e la creatività.



[Foto di fauxels a Pexels](#)

Gruppo target

Il Debate è adatto a tutti gli studenti e li coinvolge nell'apprendimento attivo.

Descrizione

Il Debate, essendo un metodo didattico, coinvolge gli studenti che ascoltano attivamente gli altri, pensano criticamente ed esprimono le loro opinioni con l'obiettivo di controbattere gli argomenti dell'altro.

Valutazione

La ricerca ha scoperto che il Debate è stato collegato a risultati di apprendimento migliori, poiché migliora la valutazione critica degli studenti e le capacità di empatia e il loro apprezzamento dell'argomento di studio.

Comportamento problema, fattori di rischio e protettivi

L'uso del Debate in ambito educativo può essere caratterizzato da comportamenti problematici come la mancanza di comunicazione rispettosa, il dominio, il pregiudizio, il sovraccarico di informazioni e le reazioni emotive. I rischi includono polarizzazione, partecipazione sbilanciata, perdita di concentrazione sull'apprendimento, dibattiti incentrati sull'insegnante e disimpegno degli studenti. Tuttavia, i fattori protettivi come un ambiente rispettoso e inclusivo, un'adeguata facilitazione, il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica, un feedback costruttivo e l'integrazione del Debate con i risultati dell'apprendimento possono promuovere discussioni produttive e significative che migliorano le esperienze educative degli studenti.

Impegno richiesto

Gli insegnanti dovranno pianificare in anticipo la sessione di Debate, monitorare e valutare il pensiero critico degli studenti ed essere pronti a intervenire quando necessario.

Grado di innovazione

Il Debate porta al coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento; gli studenti sono coinvolti e mostrano alti livelli di responsabilità per il percorso di apprendimento che di conseguenza porta a risultati di apprendimento migliori e di successo.

Esperienza con il metodo

Insegnanti

In uno studio condotto da Bickmore (2008), i risultati indicano che gli insegnanti generalmente hanno prospettive positive sull'utilizzo del Debate come strategia didattica. Ritengono che il Debate promuova le capacità di pensiero critico, incoraggi la partecipazione attiva degli studenti e migliori la capacità degli studenti di comunicare ed esprimere le proprie idee in modo efficace. Gli insegnanti percepiscono il Debate come un mezzo per coinvolgere gli studenti nell'analisi e nella valutazione delle informazioni, oltre a considerare più punti di vista su un particolare argomento.

Inoltre, gli insegnanti vedono il Debate come un modo per creare un ambiente di classe dinamico e collaborativo. Il Debate favorisce l'ascolto rispettoso e la comprensione dei punti di vista opposti tra gli studenti. Gli insegnanti apprezzano anche le opportunità che il Debate offre agli studenti per sviluppare capacità di ricerca, costruire argomentazioni ben supportate e migliorare le loro capacità di parlare in pubblico.

Studenti

Gli studi hanno dimostrato che le risposte degli studenti al Debate in classe sono state estremamente positive, sia in base al feedback orale che alle valutazioni scritte. Gli studenti affermano che il Debate migliora il loro apprendimento esponendoli a una gamma più ampia di punti di vista, aiutandoli a formare opinioni informate e migliorando le loro capacità di pensiero critico e di scrittura. Apprezzano l'atmosfera vivace della classe, l'opportunità di considerare diverse prospettive e lo sviluppo della loro capacità di generare argomenti. Inoltre, il Debate spesso allevia la paura degli studenti di parlare in pubblico e incoraggiano la partecipazione attiva. Sebbene le prove aneddotiche non possano stabilire in modo definitivo il valore del Debate in classe, questi commenti degli studenti si allineano con i risultati di studi più ampi sui vantaggi degli approcci di apprendimento attivo per lo sviluppo delle capacità di pensiero critico.

Brevi istruzioni su come implementare il metodo

Gli insegnanti dovranno pianificare in anticipo l'attività, selezionando argomenti controversi su cui gli studenti possano discutere. Allo stesso tempo, dovranno stabilire che il Debate sarà collegato all'esperienza di apprendimento e soddisferà gli obiettivi del processo di apprendimento.



Foto di RDNE Progetto stock a Pexels

Risorse

https://youtu.be/VR-kovUR_Ks

<https://www.youtube.com/watch?v=1TSkkxu8on0>

<https://howdoihomeschool.com/benefits-debating-education-importance/>

Letteratura

Bickmore, K. (2008). Teacher perspectives on implementing classroom debates: A collective case study. *Theory & Research in Social Education*, 36(2), 122-153.

Camp, J. M. & Schnader, A. L. (2010). Using debate to enhance critical thinking in the accounting classroom: The Sarbanes-Oxley Act and US tax policy. *Issues in accounting education*, 25(4), 655-675.

Candela, L., Michael, S. R. & Mitchell, S. (2003). Ethical debates: enhancing critical thinking in nursing students. *Nurse Educator*, 28(1), 37-39.

Green, C. S. & Klug, H. G. (1990). Teaching critical thinking and writing through debates: An experimental evaluation. *Teaching Sociology*, 18(2), 462-471.

Healey, R. L. (2012). The Power of Debate: Reflections on the Potential of Debates for Engaging Students in Critical Thinking about Controversial Geographical Topics. *Journal of Geography In Higher Education*, 36(2), 239-257.

Kennedy, R. R. (2009). The power of in-class debates. *Active Learning in Higher Education*, 10(3), 225-236.

Omelycheva, M. Y. & Avdeyeva, O. (2008). Teaching with lecture or debate? Testing the effectiveness of traditional versus active learning methods of instruction. *PS: Political Science & Politics*, 41(03), 603-607.

Oros, A. L. (2007). Let's debate: Active learning encourages student participation and critical thinking. *Journal of Political Science Education*, 3(3), 293-311.

QAA (2007). Subject Benchmark Statements: Geography (Mansfield: Quality Assurance Agency).

Vo, H. X. & Morris, R. L. (2006). Debate as a tool in teaching economics: Rationale, technique, and some evidence. *Journal of Education for Business*, 81(6), 315-320.